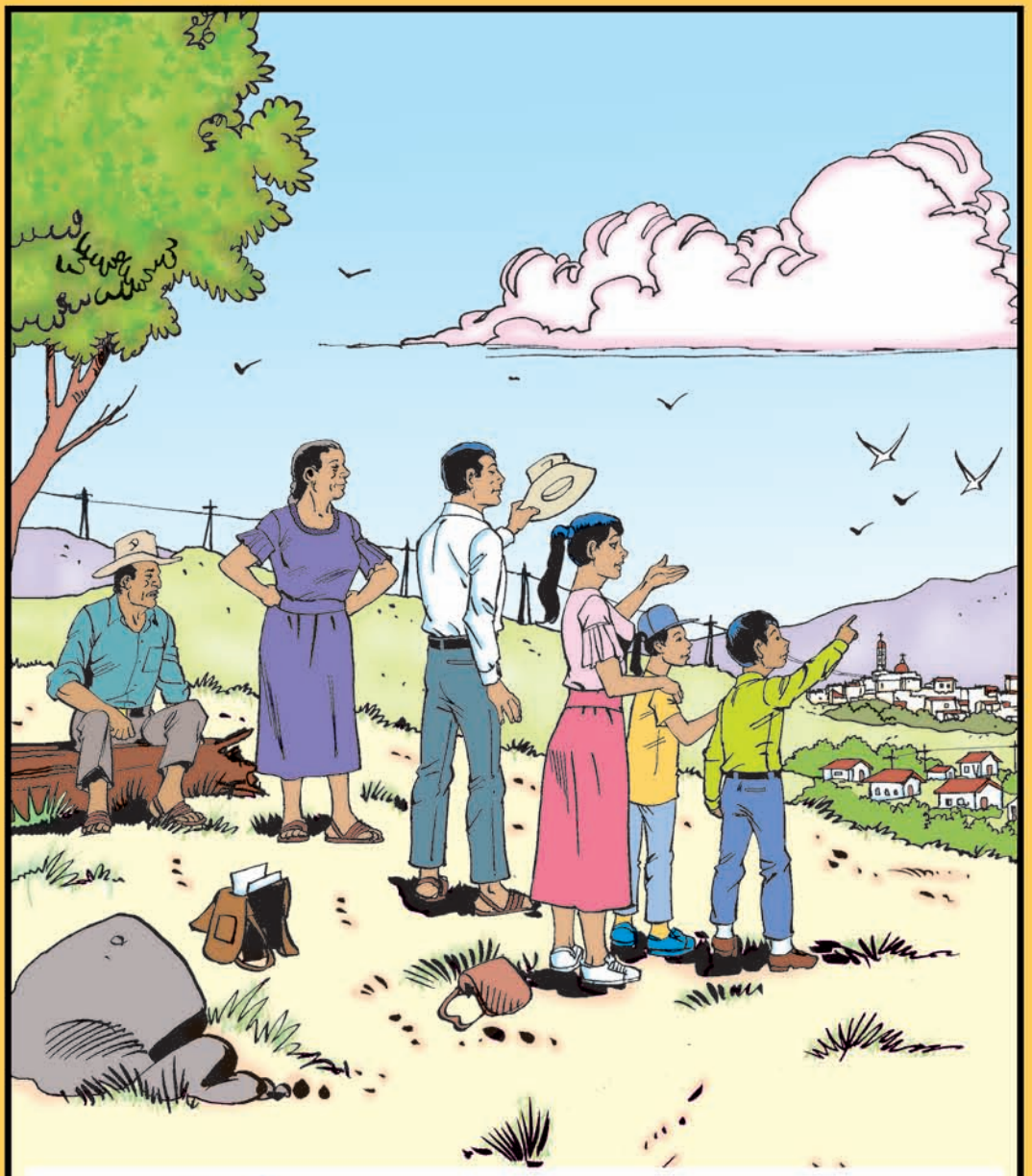
DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS



EL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN
EN EL DEVENIR CONSTITUCIONAL DE MÉXICO

100 ANIVERSARIO CONSTITUCIÓN 1917

FO
PO
E030
L427.4l

Derechos y obligaciones de los pueblos indígenas / [Rémy Bastien V. D. M. ; esta obra estuvo al cuidado del Centro de Documentación y Análisis, Archivos y Compilación de Leyes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en el marco de los trabajos de la Comisión Organizadora del Poder Judicial de la Federación para los Festejos del Centenario de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ; presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, del Consejo de la Judicatura Federal y de la Comisión Organizadora Ministro Presidente Luis María Aguilar Morales ; Coordinador General y Vocal de la Comisión Organizadora Ministro José Ramón Cossío Díaz ; Consejero de la Judicatura Federal y Vocal de la Comisión Organizadora magistrado Manuel Ernesto Saloma Vera]. -- México : Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2016.
32 p. ; ilustraciones a color ; 26 cm. -- (Lecturas ilustradas)

ISBN 978-607-468-903-7

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos – Lectura y narraciones 2. Pueblos indígenas – Derechos – Obligaciones – México 3. Autodeterminación de los pueblos indígenas 4. Multiculturalismo 5. Derecho a la identidad cultural I. Bastien, Rémy II. México. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Centro de Documentación y Análisis, Archivos y Compilación de Leyes III. México. Poder Judicial de la Federación. Comisión Organizadora para los Festejos del Centenario de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos IV. ser.

SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN

Ministro Luis María Aguilar Morales
Presidente

Primera Sala

Ministra Norma Lucía Piña Hernández
Presidenta

Ministro José Ramón Cossío Díaz

Ministro Alfredo Gutiérrez Ortiz Mena

Ministro Jorge Mario Pardo Rebolledo

Ministro Arturo Zaldívar Lelo de Larrea

Segunda Sala

Ministro Alberto Pérez Dayán
Presidente

Ministro José Fernando Franco González Salas

Ministro Javier Laynez Potisek

Ministra Margarita Beatriz Luna Ramos

Ministro Eduardo Medina Mora I.

CONSEJO DE LA JUDICATURA FEDERAL

Ministro Luis María Aguilar Morales
Presidente

Consejero Felipe Borrego Estrada

Consejera Rosa Elena González Tirado

Consejera Martha María del Carmen Hernández Álvarez

Consejero Alfonso Pérez Daza

Consejero Manuel Ernesto Saloma Vera

Consejero J. Guadalupe Tafoya Hernández

COMISIÓN ORGANIZADORA DEL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN PARA LOS FESTEJOS DEL CENTENARIO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Ministro Luis María Aguilar Morales
Presidente de la SCJN, del CJF y de la Comisión

Ministro José Ramón Cossío Díaz
Coordinador General y Vocal de la Comisión

Consejero Manuel Ernesto Saloma Vera
Vocal de la Comisión Organizadora

CONSEJO ASESOR DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

Mtra. Gabriela Breña Sánchez

Dr. Rafael Diego-Fernández Sotelo

Dr. Javier Garciadiego Dantán

Dra. María del Pilar Hernández

Dr. Andrés Lira González

Dr. Sergio López Ayllón

Mtro. Ignacio Marván Laborde

Dr. Luis Medina Peña

Dr. Pablo Mijangos y González

Magdo. Salvador Mondragón Reyes

Dr. José María Murià Rouret

Dra. Erika Pani Bano

Dra. Lorenza del Río Cañedo

Dra. Elisa Speckman Guerra

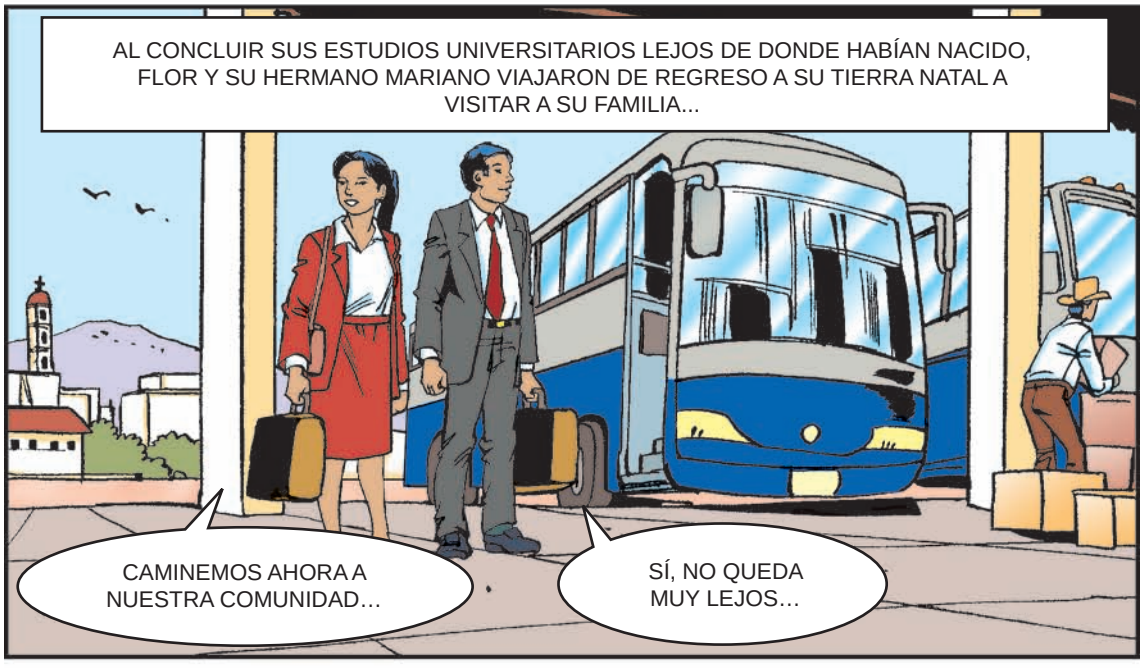
Primera edición: Noviembre de 2016
D.R. © Suprema Corte de Justicia de la Nación
Av. José María Pino Suárez Núm. 2,
Colonia Centro, Delegación Cuauhtémoc,
C.P. 06060, México, D.F.

ISBN 978-607-468-903-7

Impreso en México / Printed in Mexico

Esta obra estuvo al cuidado del Centro de Documentación y Análisis, Archivos y Compilación de Leyes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en el marco de los trabajos de la Comisión Organizadora del Poder Judicial de la Federación para los Festejos del Centenario de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

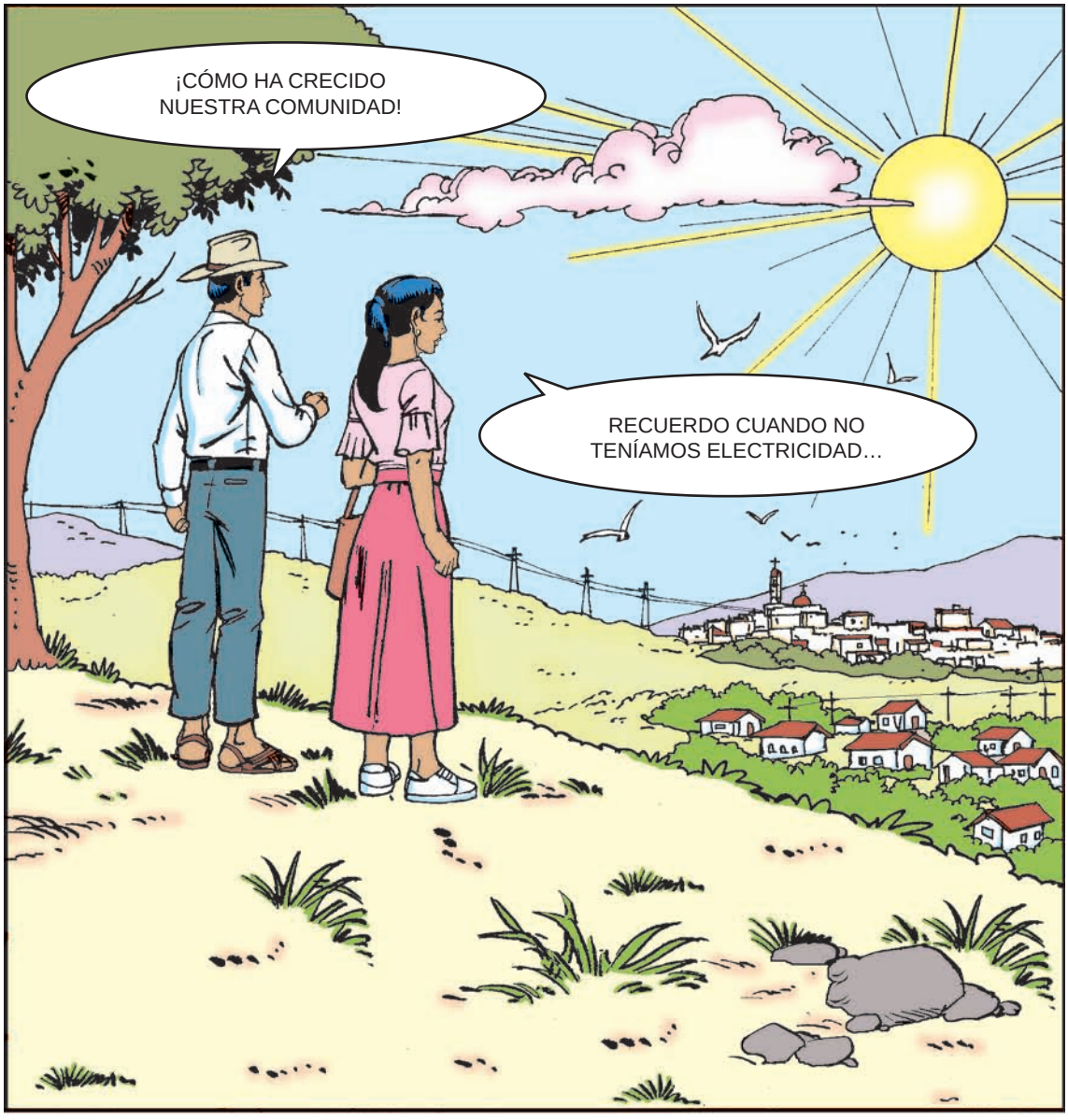
DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS



LLEGARON A CASA Y SALUDARON CON ALEGRÍA A SUS PADRES, EMILIANO Y AGUSTINA…
QUÉ GUSTO VERLOS…
¿DÓNDE ESTÁN HILARIO Y LUZ?
EN LA ESCUELA, FLOR…

MARIANO Y FLOR SE CAMBIARON DE ROPA Y DESPUÉS DE UN ALMUERZO FUERON POR LOS NIÑOS…
ESCUELA
¡QUÉ BONITA ESTÁS, LUZ!
¡CÓMO HAS CRECIDO, HILARIO!
¡Y TÚ TAMBIÉN, HERMANA!

DECIDIERON DAR UN PASEO…
¿CUÁNTO TIEMPO VAN A ESTAR AQUÍ?
NO SABEMOS TODAVÍA…
¡YA NO SE VAYAN!
NOS OFRECIERON TRABAJO EN LA CIUDAD, PERO AÚN NO DECIDIMOS SI LO VAMOS A ACEPTAR...
2


¡CÓMO HA CRECIDO NUESTRA COMUNIDAD!
RECUERDO CUANDO NO TENÍAMOS ELECTRICIDAD…

¡TENEMOS UNA TAREA SOBRE LOS **DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS!**
NOS DIJERON QUE ESTÁN EN EL **ARTÍCULO SEGUNDO** DE LA **CONSTITUCIÓN…**

MARIANO Y FLOR HABÍAN ESTUDIADO DERECHO…
NOSOTROS LES PODEMOS AYUDAR, PRÉSTAME TU **CONSTITUCIÓN…**
LES PLATICAREMOS EN QUÉ CONSISTE ESE ARTÍCULO…
¡GRACIAS!
COMO ACABAN DE DECIR, EL **ARTÍCULO SEGUNDO** HABLA DE LOS **DERECHOS** DE LOS **PUEBLOS INDÍGENAS** Y ADEMÁS DE LAS **OBLIGACIONES…**
SOMOS TODO OÍDOS…
NO SÓLO LAS NUESTRAS, TAMBIÉN LAS DEL ESTADO…
TODAS VIENEN EN LA **CONSTITUCIÓN…**

ADEMÁS DEBEN SABER QUE LOS INDÍGENAS DE TODO EL PAÍS SOMOS **16 MILLONES DE PERSONAS** Y CONFORMAMOS UNA GRAN VARIEDAD DE GRUPOS…
EN MÉXICO SE HABLAN 68 **LENGUAS ORIGINARIAS** Y ALREDEDOR DE 364 VARIANTES LINGÜÍSTICAS…

EL **ARTÍCULO SEGUNDO** EXPLICA QUE MÉXICO ES UNA **NACIÓN PLURICULTURAL**, ES DECIR, UN PAÍS CON MUCHAS CULTURAS DIVERSAS, CUYA **BASE** SON LOS **PUEBLOS INDÍGENAS…**
…QUIENES DESCIENDEN DE LAS POBLACIONES QUE HABITABAN EL TERRITORIO ACTUAL **ANTES** DE LA COLONIZACIÓN…

ESO SIGNIFICA QUE EXISTEN MUCHAS PERSONAS, COMUNIDADES Y GRUPOS CON MODOS DE VIDA Y COSTUMBRES **DIFERENTES** ENTRE SÍ…

Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS LO SON CUANDO CONSERVAN SUS PROPIAS **INSTITUCIONES SOCIALES, ECONÓMICAS, CULTURALES Y POLÍTICAS…**
ASÍ ES, LUZ…
5

HAY PUEBLOS INDÍGENAS EN TODO EL PAÍS…
Y A PESAR DE LAS DIFERENCIAS…
…LO QUE NOS UNE, ES QUE **TODOS VIVIMOS EN MÉXICO…**
¿Y QUÉ ES **“LA CONCIENCIA DE SU IDENTIDAD INDÍGENA”?**
ESO SIGNIFICA QUE SE DEBEN IDENTIFICAR A SÍ MISMOS COMO UN **PUEBLO INDÍGENA…**
ADEMÁS, LOS PUEBLOS INDÍGENAS TENEMOS **DERECHOS ESPECÍFICOS** CON RESPECTO DE OTROS GRUPOS SOCIALES, TOMANDO EN CUENTA NUESTRAS PROPIAS CARACTERÍSTICAS…

YA DIJIMOS LA **PRIMERA CARACTERÍSTICA**, QUE ES SER DESCENDIENTES DE LAS POBLACIONES ORIGINARIAS DE MÉXICO…
ASÍ ES, AQUELLOS GRUPOS ANTERIORES A LA LLEGADA DE LOS COLONIZADORES EN 1517, COMO LOS **ZAPOTECAS**, LOS **PURÉPECHAS** O LOS **MAYAS…**

LA **SEGUNDA** CARACTERÍSTICA ES QUE ESTEMOS ASENTADOS EN UN **TERRITORIO**…
LA **TERCERA** ES QUE TENGAMOS **AUTORIDADES PROPIAS** DE ACUERDO A NUESTROS **USOS Y COSTUMBRES…**
ADEMÁS, COMO LO DIJO LUZ, DEBEMOS FORMAR UNA **UNIDAD SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL…**
SI SE CUMPLEN ESTAS CARACTERÍSTICAS, QUIERE DECIR QUE EL CONTENIDO DEL **ARTÍCULO SEGUNDO** CONSTITUCIONAL APLICA PARA NUESTRO PUEBLO…

"NOSOTROS CUMPLIMOS CON ESAS CARACTERÍSTICAS, POR EJEMPLO: "
"LA MÚSICA, ARTESANÍAS Y TAMBIÉN NUESTRA COCINA…"
*"EL **CONSEJO DE ANCIANOS** QUE REÚNE A LOS HOMBRES MÁS SABIOS Y EXPERIMENTADOS DE LA COMUNIDAD…"*
"LA FORMA EN QUE TRABAJAMOS LA TIERRA…"

MARIANO SIGUIÓ LEYENDO…
“EL DERECHO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS A LA LIBRE AUTODETERMINACIÓN SE EJERCERÁ EN UN MARCO CONSTITUCIONAL DE AUTONOMÍA QUE ASEGURE LA UNIDAD NACIONAL.”

NIÑOS: ESO SIGNIFICA QUE AUNQUE PODAMOS DECIDIR SOBRE NUESTRA FORMA DE GOBIERNO Y EL DESARROLLO DE NUESTRAS COMUNIDADES…
…DEBEMOS **RESPETAR LAS LEYES DEL PAÍS…**

ADEMÁS, NUESTROS PUEBLOS Y COMUNIDADES SON RECONOCIDOS EN LAS **CONSTITUCIONES Y LEYES DE CADA ESTADO…**
Y ÉSTAS SE APEGAN A LO QUE DICE EL **ARTÍCULO SEGUNDO** DE LA **CONSTITUCIÓN…**

TAMBIÉN DICE QUE SE DEBERÁN TOMAR EN CUENTA LAS LENGUAS QUE HABLAN LAS COMUNIDADES…
…ASÍ COMO EL LUGAR DONDE VIVEN…

COMO NOS DIJERON EN LA ESCUELA Y ACABA DE DECIRLO MARIANO, HAY UNA GRAN CANTIDAD DE LENGUAS INDÍGENAS EN EL PAÍS…
TAMBIÉN, HAY INDÍGENAS QUE SÓLO HABLAN SU PROPIA LENGUA…
Y SE ENCUENTRAN EN VARIOS ESTADOS…

EL **ARTÍCULO SEGUNDO** TAMBIÉN MENCIONA QUE DEBEMOS **PRESERVAR Y ENRIQUECER NUESTRAS FORMAS DE VIDA…**
NUESTROS CONOCIMIENTOS Y TODOS LOS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN NUESTRA **CULTURA** E **IDENTIDAD…**

LOS PUEBLOS INDÍGENAS TENEMOS **LIBERTAD** Y **AUTONOMÍA** PARA ***DECIDIR*** CÓMO VIVIMOS EN SOCIEDAD, CÓMO TRABAJAMOS Y CÓMO GENERAMOS DINERO…

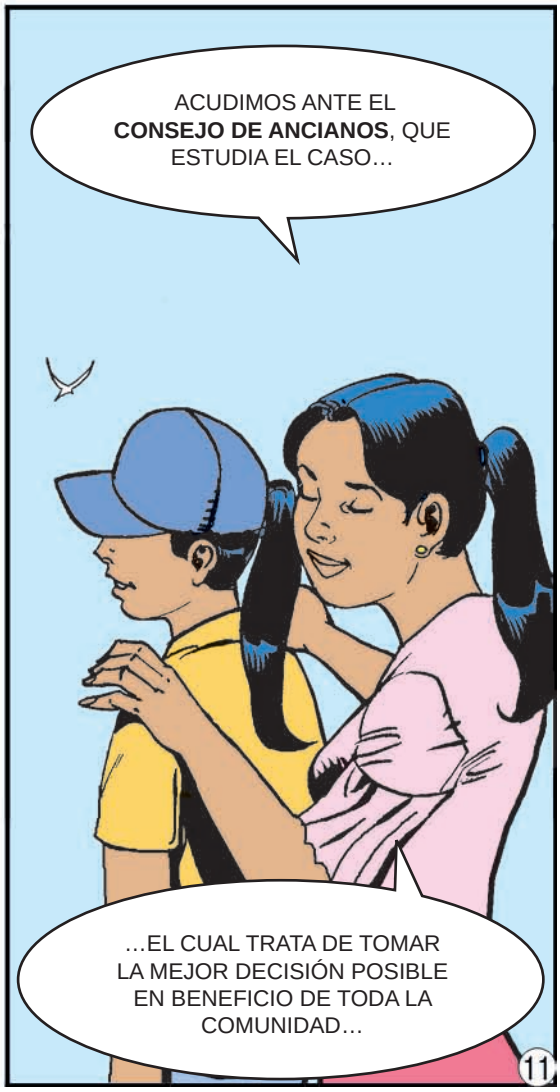
TAMBIÉN RECONOCE QUE PODEMOS APLICAR NUESTROS PROPIOS SISTEMAS PARA **LA SOLUCIÓN INTERNA DE CONFLICTOS…**
…SIEMPRE Y CUANDO SE **RESPETEN** LOS **FUNDAMENTOS DE LA CONSTITUCIÓN…**

Y LOS **DERECHOS HUMANOS...**
TAMBIÉN **LA DIGNIDAD E INTEGRIDAD DE LAS MUJERES...**
¡CLARO! TODAS LAS PERSONAS MERECEN RESPETO…

EN EL **DERECHO INDÍGENA**, POR EJEMPLO, EN CASOS DE DELITOS QUE NO SON GRAVES, A VECES ES MÁS IMPORTANTE REPARAR LA FALTA QUE CASTIGAR AL CULPABLE…

EN CUANTO AL **GOBIERNO INTERNO DE NUESTRA COMUNIDAD…**
LOS ASUNTOS IMPORTANTES LOS DISCUTIMOS TODOS LOS ADULTOS…

POR EJEMPLO, EN LA COMUNIDAD PLATICAMOS SOBRE CULTIVOS, LA ESCUELA Y LAS FIESTAS…
LLEGAMOS A UN ACUERDO SOBRE UN PROBLEMA O UNA SITUACIÓN…


ACUDIMOS ANTE EL **CONSEJO DE ANCIANOS**, QUE ESTUDIA EL CASO…
…EL CUAL TRATA DE TOMAR LA MEJOR DECISIÓN POSIBLE EN BENEFICIO DE TODA LA COMUNIDAD…

EL **ARTÍCULO SEGUNDO** DICE QUE LAS MUJERES PUEDEN FORMAR PARTE DEL **CONSEJO…**

SÍ, YA QUE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES INDÍGENAS **“DISFRUTARÁN Y EJERCERÁN SU DERECHO DE VOTAR Y DE SER VOTADOS, EN CONDICIONES DE IGUALDAD”…**

COMO DEBE SER, ¿VERDAD?

“CITLALLI, UNA AMIGA DE FLOR, ES TESORERA DE LA COMUNIDAD Y ASPIRA A SER UN MIEMBRO DEL CONSEJO…”

SÍ, **ELEGIMOS A LAS AUTORIDADES** DE NUESTRA COMUNIDAD, Y A NUESTROS REPRESENTANTES ANTE LA **CABECERA MUNICIPAL…**
AHORA EL REPRESENTANTE ES PEDRO, ÉL TRATA **NUESTROS** ASUNTOS CON EL **PRESIDENTE MUNICIPAL…**
¡HOLA! **¡ALLÁ VA!**
LO HACEMOS TAL COMO DICE LA **CONSTITUCIÓN…**
VEAMOS LOS RECURSOS QUE RECIBIRÁ LA COMUNIDAD EN ESTE AÑO, PEDRO…
MUY BIEN, SEÑOR PRESIDENTE…

LAS CONSTITUCIONES Y LEYES DE LOS ESTADOS, RECONOCEN ESTE DERECHO…
ASÍ, TENEMOS **MAYOR PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN POLÍTICA,** Y SE RESPETAN NUESTRAS TRADICIONES Y NORMAS INTERNAS…

NUESTRA COMUNIDAD ACATA EL **ARTÍCULO SEGUNDO**, PEDRO GANÓ LA VOTACIÓN EN LA QUE PARTICIPAMOS TODOS, HOMBRES Y MUJERES POR IGUAL…
EL SIGUIENTE TEMA QUE SEÑALA EL ARTÍCULO TIENE QUE VER CON NUESTRO **MEDIO AMBIENTE**, EL CUAL DEBEMOS **CONSERVAR** Y **MEJORAR…**

ES EL **ENTORNO NATURAL** EN EL QUE VIVIMOS…
QUE YA NO PASTEN AQUÍ LOS CHIVOS, VOY A SEMBRAR MAÍZ…
LOS LLEVARÉ A OTRO LADO…

DEBEMOS CUIDAR LA TIERRA Y LA NATURALEZA PORQUE ES EL ESPACIO EN DONDE VIVIMOS…
DE LA NATURALEZA OBTENEMOS NUESTROS RECURSOS, COMO DON LUIS QUE PRODUCE MIEL DE SUS ABEJAS…

ADEMÁS, DEBEMOS PRESERVAR LA **INTEGRIDAD** Y **TENENCIA DE LA TIERRA…**

ESTA TIERRA HA SIDO NUESTRA DESDE QUE TENGO USO DE RAZÓN…

POR ELLO DEBEMOS **CUIDARLA** Y **PRESERVARLA…**
CLARO, **ALTERNAMOS COSECHAS** Y DEJAMOS DESCANSAR LA TIERRA UNO O DOS AÑOS…

Y NO SÓLO LA TIERRA, TAMBIÉN LOS **RECURSOS NATURALES** DEL LUGAR, COMO EL AGUA…

LOS PUEBLOS INDÍGENAS TIENEN DERECHO A ACUDIR A LOS **TRIBUNALES DE CADA ESTADO**, EN CASO DE QUE TENGAN ALGÚN CONFLICTO PARA QUE SE LES ADMINISTRE JUSTICIA…
PARA RESOLVER TU ASUNTO DEBES IR A LA CAPITAL…
ESTÁ BIEN…
EN ESTOS CASOS, SE DEBERÁN TOMAR EN CUENTA SUS COSTUMBRES Y LAS CARACTERÍSTICAS DE SU CULTURA, RESPETANDO LA **CONSTITUCIÓN…**

TAMBIÉN DICE QUE, EN CASOS DONDE SEA NECESARIO…
…TENEMOS DERECHO A SER ASISTIDOS POR **INTÉRPRETES** QUE CONOZCAN NUESTRAS LENGUAS Y CULTURAS…
POR EJEMPLO, HACE POCO, EN ÉPOCA DE LLUVIAS, SE DESVIÓ UN ARROYO Y CAMBIÓ UN LINDERO…
UNA FAMILIA QUE NO HABLABA ESPAÑOL RECORRIÓ SU CERCA, INVADIENDO LA PARCELA VECINA…
SÍ, LA FAMILIA AFECTADA INICIÓ UN JUICIO, Y EL JUEZ SOLICITÓ EL APOYO DE UN **INTÉRPRETE** QUE TRADUCÍA LOS ASPECTOS LEGALES DEL ASUNTO…
FINALMENTE, AUNQUE EL ARROYO SE HABÍA MOVIDO, PARCELAS Y LINDEROS QUEDARON COMO ESTABAN ANTES...
LA **CONSTITUCIÓN** EXPRESA QUE, SIENDO AUTÓNOMAS LAS COMUNIDADES COMO LA NUESTRA, TAMBIÉN SON ENTIDADES DE **INTERÉS PÚBLICO…**
¿“INTERÉS PÚBLICO”?

"INTERÉS PÚBLICO" QUIERE DECIR QUE EL ESTADO SE OCUPA DE SATISFACER LAS NECESIDADES DE NUESTRA COMUNIDAD…
¿AUNQUE SEAMOS UNA COMUNIDAD PEQUEÑA?
ASÍ ES, A TRAVÉS DE LAS LEYES Y DE PROGRAMAS SOCIALES…
COMO LOS APOYOS QUE RECIBIMOS PARA EL CAMPO…
EL ARTÍCULO SEGUNDO TAMBIÉN EXPLICA LAS OBLIGACIONES DE LA FEDERACIÓN, LOS ESTADOS Y LOS MUNICIPIOS PARA GARANTIZAR LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS DE LOS INDÍGENAS Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS PUEBLOS Y COMUNIDADES…
EL OBJETIVO DE ESA POLÍTICA ES PROMOVER LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LOS INDÍGENAS Y ELIMINAR CUALQUIER PRÁCTICA DISCRIMINATORIA. ABATIR CARENCIAS Y REZAGOS QUE AFECTAN A PUEBLOS Y COMUNIDADES. PARA ELLO, DEBEMOS PARTICIPAR EN EL DISEÑO DE ESTAS POLÍTICAS Y EN SU OPERACIÓN…

ASÍ COMO IMPULSAR EL **DESARROLLO** DE LAS ZONAS INDÍGENAS FORTALECIENDO SUS ECONOMÍAS Y LAS **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS…**
Y PARA ELLO LA FEDERACIÓN ENTREGA UN PRESUPUESTO A LOS ESTADOS Y MUNICIPIOS, Y ESTOS A SU VEZ, A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS…
ES LO QUE COORDINA PEDRO EN LA CABECERA DEL MUNICIPIO, CON EL PRESIDENTE MUNICIPAL…

LAS COMUNIDADES SERÁN QUIENES ADMINISTRARÁN DIRECTAMENTE LAS ASIGNACIONES PRESUPUESTALES PARA FINES ESPECÍFICOS…

¿ES COMO CUANDO LA COMUNIDAD DECIDIÓ PONER ELECTRICIDAD EN LAS CASAS?

ASÍ ES, LUZ. LAS ASIGNACIONES DEBEN DESTINARSE PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS…

ASÍ LO DICE LA **CONSTITUCIÓN…**

TALLER DE ARTES Y OFICIOS
COMO PARTE DE LAS OBLIGACIONES DE LA **FEDERACIÓN**, LOS **ESTADOS** Y LOS **MUNICIPIOS**, ESTOS DEBEN GARANTIZAR E **INCREMENTAR LOS NIVELES DE ESCOLARIDAD**, FAVORECER **LA EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURAL, LA ALFABETIZACIÓN** Y **LA CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA…**

ESCUELA
MIENTRAS FLOR Y MARIANO ESTABAN EN LA UNIVERSIDAD, AQUÍ CONSTRUIMOS NUESTRA PROPIA ESCUELA PRIMARIA…
AHÍ SE IMPARTEN CLASES EN **NUESTRA LENGUA**, Y EN ESPAÑOL, ESTO HA BENEFICIADO A LA COMUNIDAD…

ES UN GRAN AVANCE, DE NIÑOS, FLOR Y YO ÍBAMOS CAMINANDO HASTA LA ESCUELA PRIMARIA DE LA CABECERA MUNICIPAL…
EN ESE ENTONCES SÓLO DABAN CLASES EN ESPAÑOL…

EL **ARTÍCULO SEGUNDO** TAMBIÉN MENCIONA ESTABLECER UN **SISTEMA DE BECAS…**
PARA LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS…
LAS BECAS SON PARA TODOS LOS NIVELES, E INCLUYEN A QUIENES NO HABLAN ESPAÑOL…
AQUÍ EN EL TALLER DE DOÑA MICAELA, VARIAS MUJERES SE HAN BENEFICIADO…
ESO ES ALENTADOR…
MARIANO Y YO CURSAMOS PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ALLÁ EN LA CABECERA MUNICIPAL, Y LUEGO, CON LA AYUDA DE LAS BECAS, ESTUDIAMOS LA CARRERA DE DERECHO…

ADEMÁS DE PROPORCIONAR **EDUCACIÓN BILINGÜE**, SE DEBEN DESARROLLAR **PROGRAMAS EDUCATIVOS…**
…QUE RECONOZCAN LA **HERENCIA CULTURAL** DE LOS PUEBLOS, DE ACUERDO A LAS LEYES DE LA MATERIA Y **EN CONSULTA CON LAS COMUNIDADES INDÍGENAS…**

¿Y CÓMO VA TODO, MICAELA?
TALLER DE ARTES Y OFICIOS
EL TALLER ESTÁ CRECIENDO, YA CAPACITÉ A UN GRUPO NUEVO DE MUJERES MODISTAS, PINTORAS Y ALFARERAS…
FELICIDADES, SEÑORA...
Y HEMOS RECIBIDO APOYO PARA CAPACITAR A MÁS MUJERES…

NUESTRA HERENCIA CULTURAL ESTÁ EN NUESTRAS ARTESANÍAS, CADA PIEZA HECHA A MANO…
…CADA UNA DIFERENTE EN SUS DETALLES…

LA ARTESANÍA Y LAS ARTES, EN TODAS SUS FORMAS…
…SON UNA MANERA DE IMPULSAR EL CONOCIMIENTO DE LAS DIVERSAS CULTURAS INDÍGENAS QUE EXISTEN EN NUESTRA NACIÓN…

EL **ARTÍCULO SEGUNDO** TAMBIÉN HABLA DE ASEGURAR ACCESO EFECTIVO A LOS **SERVICIOS DE SALUD…**
CLÍNICA

CUANDO LA ENFERMEDAD LO REQUIERE VAMOS A LAS CLÍNICAS DE LA CABECERA MUNICIPAL…
SI NO, SE ATIENDEN AQUÍ…

TAMBIÉN DICE QUE HAY QUE APROVECHAR LA **MEDICINA TRADICIONAL…**
…QUE SE REMONTA A LAS POBLACIONES ORIGINARIAS, ¿VERDAD?

ASÍ ES, LUZ, DURANTE LA COLONIA, LA HERBOLARIA MEXICANA DESPERTÓ GRAN INTERÉS…
LA MEDICINA TRADICIONAL AZTECA, POR EJEMPLO, SORPRENDÍA A LOS EUROPEOS…

HAY UN CÓDICE CONOCIDO COMO "PEQUEÑO LIBRO DE HIERBAS MEDICINALES DE LOS INDÍGENAS", ESCRITO EN NÁHUATL POR MARTÍN DE LA CRUZ…

…TRADUCIDO AL LATÍN POR JUAN BADIANO. EL CÓDICE DESCRIBE PROPIEDADES MEDICINALES DE 250 PLANTAS USADAS POR LOS AZTECAS…

ALMA CULTIVA PLANTAS MEDICINALES, MANTIENE UNA TRADICIÓN DE SIGLOS ATRÁS…

LOS MÉDICOS DE LA CABECERA MUNICIPAL Y DE ALGUNAS CIUDADES VIENEN A VECES POR HOJAS PARA TÉS TONIFICANTES Y RELAJANTES…

¡ASÍ ES! LA TRADICIÓN HERBOLARIA PREHISPÁNICA ES DE UN VALOR ENORME!

EL **ARTÍCULO SEGUNDO** TAMBIÉN HABLA DE **APOYAR LA NUTRICIÓN INFANTIL**. UN EJEMPLO ES EL DESAYUNO QUE NOS DAN EN LA ESCUELA…

AQUÍ TAMBIÉN MENCIONA LA OBLIGACIÓN DE **MEJORAR LAS CONDICIONES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS…**

SÍ, Y DE NUESTROS ESPACIOS DE **CONVIVENCIA** Y **RECREACIÓN…**
EN LA CASCADA DE LA COMUNIDAD, HAY UN PLAN PARA HACER UN ÁREA DE RECREO…

TAMBIÉN ALGUNAS FAMILIAS HAN CONSEGUIDO **FINANCIAMIENTO PÚBLICO** PARA APOYARLOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS CASAS…
QUIZÁS UN DÍA PIDAMOS FINANCIAMIENTO PARA HACERLES SUS CASAS A LUZ E HILARIO CUANDO CREZCAN…

COMO DICE LA **CONSTITUCIÓN**, NUESTRA COMUNIDAD HA AYUDADO A QUE LA MUJER PARTICIPE…
SÍ, EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS…

ADEMÁS, COMO LO DICE EL **ARTÍCULO SEGUNDO** SE HA ENCARGADO DE **VELAR POR LA SALUD DE LAS MUJERES INDÍGENAS** Y DE OTORGARLES ESTÍMULOS PARA FAVORECER SU **EDUCACIÓN...**

…Y SU **PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES** RELACIONADAS CON LA VIDA COMUNITARIA…

¡YA LO VIMOS! ANTES NO ERA COMÚN QUE UNA MUJER INDÍGENA QUISIERA SER LÍDER, COMO CITLALLI…

EN PARTE SE DEBE A QUE MUCHOS HOMBRES SE HAN MARCHADO EN BUSCA DE TRABAJO…

Y LAS MUJERES HAN TENIDO QUE CUMPLIR CON LAS LABORES Y FUNCIONES QUE ANTES SÓLO REALIZABAN LOS HOMBRES…

LOS USOS Y COSTUMBRES HAN CAMBIADO PARA BENEFICIO DE LA COMUNIDAD…

ASÍ ES...

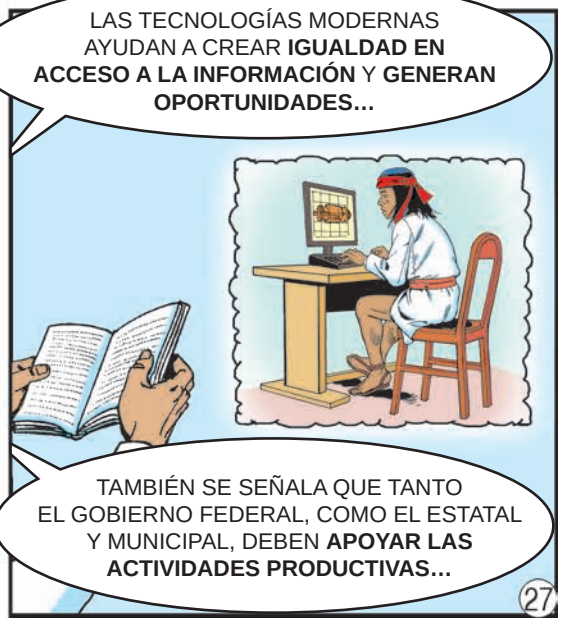
COMO DICE LA CANCIÓN, “SE HACE CAMINO AL ANDAR”…

Y ASÍ **LLEGAREMOS A UNA PLENA IGUALDAD** ENTRE MUJERES Y HOMBRES…

HIJO, ¿QUÉ MÁS DICE EL **ARTÍCULO SEGUNDO?**
QUE SE DEBEN EXTENDER LAS **REDES DE COMUNICACIONES** EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, PARA FAVORECER SU INTEGRACIÓN…
CONSTRUIR Y AMPLIAR VÍAS DE **COMUNICACIÓN** Y **TELECOMUNICACIÓN**…

EN ALGUNAS CASAS YA TENEMOS INTERNET, Y OTROS, DE UN TIEMPO PARA ACÁ YA USAN TELÉFONOS MÓVILES, COMO MIGUEL...
CON INTERNET, LOS JÓVENES NOS COMUNICAMOS, ESTUDIAMOS, VEMOS DOCUMENTALES SOBRE CIENCIA Y ESTAMOS AL DÍA DE LO QUE OCURRE EN EL MUNDO…

EN LA RADIO DEL MUNICIPIO, TENEMOS UN ESPACIO PARA TRASMITIR EN NUESTRA LENGUA…
ACABAN DE PROGRAMAR UNA *"HORA DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"*, CON MÚSICA, CANCIONES Y NOTICIAS…


LAS TECNOLOGÍAS MODERNAS AYUDAN A CREAR **IGUALDAD EN ACCESO A LA INFORMACIÓN** Y **GENERAN OPORTUNIDADES…**
TAMBIÉN SE SEÑALA QUE TANTO EL GOBIERNO FEDERAL, COMO EL ESTATAL Y MUNICIPAL, DEBEN **APOYAR LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS…**

SÍ, PARA ALCANZAR SUFICIENCIA DE INGRESOS ECONÓMICOS…

ESTO HA CONTRIBUIDO A LA GENERACIÓN DE EMPLEOS…

ASIMISMO, LAS AUTORIDADES DEBEN ESTABLECER **POLÍTICAS SOCIALES** PARA **PROTEGER** A **LOS MIGRANTES**, TANTO EN MÉXICO COMO EN EL EXTRANJERO…

ADEMÁS, GARANTIZAR LOS **DERECHOS LABORALES DE LOS JORNALEROS AGRÍCOLAS**, Y MEJORAR LAS CONDICIONES DE SALUD DE LAS MUJERES…

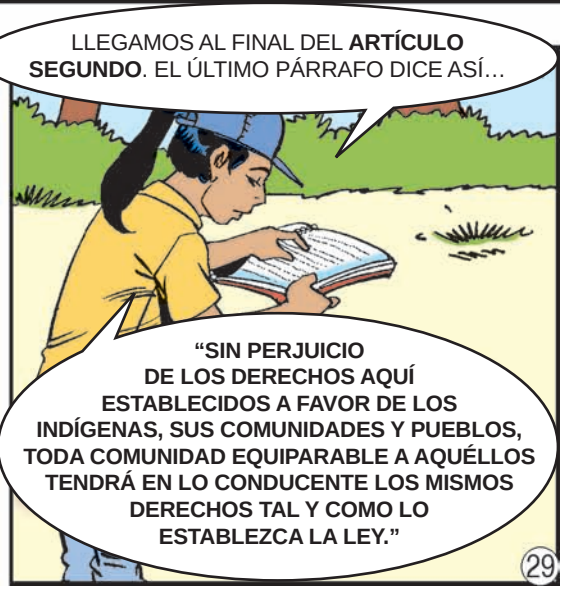
DEBE HABER APOYO PARA NIÑOS Y JÓVENES DE FAMILIAS MIGRANTES, CON PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y NUTRICIÓN…

VELANDO POR EL RESPETO DE SUS **DERECHOS HUMANOS…**

TAMBIÉN, LOS PUEBLOS INDÍGENAS TIENEN DERECHO A SER CONSULTADOS EN LA ELABORACIÓN DE LOS **PROYECTOS DE DESARROLLO** QUE REALICE EL **ESTADO…**
LAS **RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS** PODRÁN SER INCORPORADAS A ESOS PLANES…

LA CÁMARA DE DIPUTADOS, LAS **LEGISLATURAS DE LOS ESTADOS** Y LOS **AYUNTAMIENTOS…**
…DEBEN ESTABLECER PRESUPUESTOS **DESTINADOS** A **CUMPLIR** CON ESTAS **OBLIGACIONES…**
EXISTEN FORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA QUE LAS COMUNIDADES **PARTICIPEN** EN LAS ASIGNACIONES DE ESTOS PRESUPUESTOS…

POR ESO DEBEMOS PREPARARNOS, TRABAJAR Y SER BUENOS ADMINISTRADORES…


LLEGAMOS AL FINAL DEL **ARTÍCULO SEGUNDO**. EL ÚLTIMO PÁRRAFO DICE ASÍ…
**“SIN PERJUICIO DE LOS DERECHOS AQUÍ ESTABLECIDOS A FAVOR DE LOS INDÍGENAS, SUS COMUNIDADES Y PUEBLOS, TODA COMUNIDAD EQUIPARABLE A AQUÉLLOS TENDRÁ EN LO CONDUCENTE LOS MISMOS DERECHOS TAL Y COMO LO ESTABLEZCA LA LEY.”

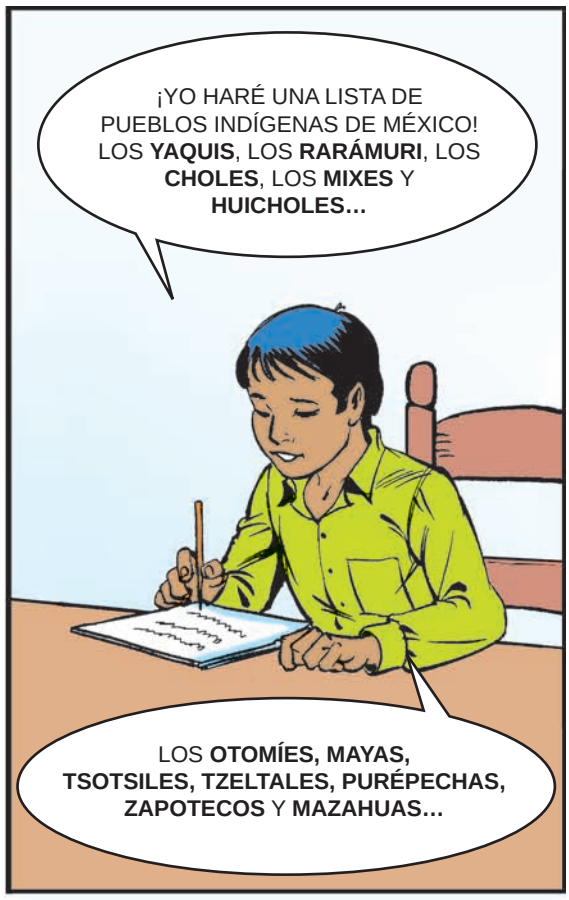
ESO SIGNIFICA QUE LOS DERECHOS A FAVOR DE LOS INDÍGENAS, TAMBIÉN VALEN PARA OTRAS COMUNIDADES O PUEBLOS CON CARACTERÍSTICAS SIMILARES...

¡GRACIAS! YA SABEMOS CUÁLES SON NUESTROS DERECHOS…
AHORA SÍ, NUESTRA TAREA VA A QUEDAR MUY BIEN…

MARIANO Y YO YA DECIDIMOS HACER AQUÍ NUESTRO SERVICIO SOCIAL, PARA TITULARNOS...
SÍ, FLOR Y YO NOS VAMOS A QUEDAR, PARA APORTAR Y SUMAR A LA COMUNIDAD...

AL CAER LA TARDE…
PODEMOS EMPEZAR CON ESTA FRASE DE BENITO JUÁREZ…
“LA INSTRUCCIÓN ES LA PRIMERA BASE DE LA PROSPERIDAD DE UN PUEBLO”…

SEGÚN INFORMACIÓN QUE ENCONTRÉ EN INTERNET, HAY PUEBLOS INDÍGENAS EN ***TODO EL MUNDO*** QUE TIENEN SU PROPIA LENGUA…
COMO LOS **LAPONES** EN **NORUEGA**, LOS **INUIT** EN **CANADÁ** O LOS **AINU** EN **JAPÓN…**


¡YO HARÉ UNA LISTA DE PUEBLOS INDÍGENAS DE MÉXICO! LOS **YAQUIS**, LOS **RARÁMURI**, LOS **CHOLES**, LOS **MIXES** Y **HUICHOLES…**
LOS **OTOMÍES, MAYAS, TSOTSILES, TZELTALES, PURÉPECHAS, ZAPOTECOS** Y **MAZAHUAS…**

MIENTRAS TANTO, AFUERA PLATICABAN PEDRO Y LA JOVEN CITLALLI…
URGE TERMINAR LA BODEGA COMUNITARIA…
NOS FALTA MANO DE OBRA…
¡CUENTEN CON NOSOTROS!

DEBE QUEDAR LISTA PARA LA PRÓXIMA FIESTA DE LA COMUNIDAD…

Próximamente, esta historieta estará disponible en varias lenguas indígenas: maya, náhuatl de la huasteca potosina, el mixteco del oeste de la costa, tsotsil y zapoteco de la planicie costera.

BIENVENIDOS, LECTORAS Y LECTORES DE TODAS LAS EDADES, A…

Lecturas Ilustradas

Historietas • Adaptaciones gráficas • Arte secuencial

Para saber más:

- La edición electrónica de *Los Pueblos Indígenas de México 100 Preguntas*, de Carlos Zolla y Emiliano Zolla Márquez puede consultarse en: **www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/**
- *Los Pueblos Indígenas de México*, de Federico Navarrete Linares, edición de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, puede consultarse en: **www.cdi.gob.mx/dmdocuments/monografia_nacional_pueblos_indigenas_mexico.pdf**
- La *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*, puede consultarse en: **http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf**
- El *Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales*, puede consultarse en: **http://www.cdi.gob.mx/transparencia/convenio169_oit.pdf**
- El *Protocolo de Actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren derechos de personas, comunidades y pueblos indígenas*, puede consultarse y descargarse en: **http://www.sitios.scjn.gob.mx/codhap/**

* Ilustración de p. 24, del Códice De la Cruz-Badiano, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia (INAH).

En el Centenario de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Poder Judicial de la Federación ofrece a toda la población las ***Lecturas Ilustradas,*** un colorido abanico de publicaciones sencillas y amenas…

Conozcan y disfruten próximamente:

La Historia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN

Consulta: http://www.constitucion1917-2017.pjf.gob.mx

DISTRIBUCIÓN GRATUITA